

**Силабус навчальної дисципліни
«ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ТА ГІГІЄНА»**

Галузь знань: 09 Біологія
 Спеціальність: 091 Біологія та біохімія
 Освітня програма: Біологія
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 4
 Семестр:8

Факультет	Природничої освіти та природокористування
Кафедра	Біології та здоров'я людини
Викладач(-и)	ПІБ: Миронюк Тамара Миколаївна Посада: доцент кафедри біології та здоров'я людини E-mail:
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/my/
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсягдисципліни (години)та видизанять	Денна форма: лекції (24год.), практичні (36год.), самостійна робота (60год.)
	Заочна форма: лекції (4год.), практичні (12год.), самостійна робота (104год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності (самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю)усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропуски лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем семінарських (практичних) занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань.
Що будемо вивчати?	Вивчати роль дисциплін анатоμο-фізіологічного циклу в організації навчально-виховної роботи, їх зв'язок з іншими навчальними дисциплінами, основних методів дослідження структури і функцій організму, який розвивається. Методологічну основу сучасної вікової анатомії, фізіології, гігієни і їх значення у формуванні діалектичного світогляду. Загальні закономірності зростання і розвитку організму людини, принципи вікової періодизації, сучасними теорії онтогенезу.
Чому це треба вивчати?	Основним завданням сучасної школи стає виховання компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями, а й уміє застосовувати їх у житті, діє адекватно у відповідних ситуаціях, адаптується до складних соціальних умов, долає життєві труднощі, підтримує своє здоров'я на належному рівні, надає опір негативним впливам. Метою вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з сучасними відомостями про вікові особливості організму, який розвивається, його взаємовідношення із навколишнім середовищем; озброїти знаннями закономірностей, щовизначають принципи збереження і зміцнення здоров'я школярів, умови високої працездатності учнів у різних видах навчально-пізнавальної діяльності.

Яких результатів можна досягнути?	Розраховувати вікову норму фізіологічних показників організму; Оцінювати функціональний стан всього організму та його окремих органів і систем у людей різного віку за спеціальними методиками; Планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти гігієнічні заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах навчального процесу;
Як можна використати набуті знання та уміння?	Застосовувати отримані знання з вікової фізіології, валеології і гігієни дитини при організації навчально-виховної роботи; Здійснювати диференційований підхід в вирішенні педагогічних і гігієнічних завдань в залежності від індивідуальних особливостей організму дитини, ступеня їх шкільної зрілості, відхилень в стані здоров'я; Здійснювати долікарську допомогу при нещасних випадках.
Зміст дисципліни	Коротка історія розвитку вікової фізіології та гігієни. Опорно-рухова система. Вікові особливості будови і функцій систем внутрішніх органів. Вікові особливості будови і функцій транспортних систем. Вікові особливості будови і функцій сенсорних систем. Вікові особливості будови і функцій регулювально-контролюючих систем. Загальні закономірності функціонування та становлення вищої нервової діяльності людини.
Обов'язкові завдання	Вивчення теоретичного матеріалу, виконання лабораторних завдань та завдань для самостійного опрацювання.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія, педагогіка, основи медичних знань, анатомія і фізіологія людини.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	1. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. 4-те вид. К.: «Либідь», 2007. 384 с. 2. Корінчак Л.М. Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини: Навчально-методичний посібник. Умань ВПЦ «Візаві», 2014. 220с. 3. Плахтій П.Д., Мисів М.П., Циганівська О.І. Вікова фізіологія. Теорія, практикум, тести: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2008. 332с. 4. Ріст і розвиток людини / Під ред. В.С. Тарасюка. К. : Здоров'я, 2002. 5. Толочик І.Л., Кучерук Є.Ф. Вікова фізіологія і валеологія: навчальний посібник для студентів природничих спеціальних вищих навчальних закладів. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 140 с. 6. Хрїпкова А.Г. Вікова фізіологія. К.: Вища школа, 1982.
Поточний контроль	Виконання лабораторних завдань та самостійної роботи. Загальна система оцінювання за навчальною дисципліною визначається розділом 8 Положення про порядок організації освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини – <i>види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.</i>
Підсумковий контроль	Залік Порядок та організація контроль знань здобувачів вищої освіти, зокрема умови допуску до підсумкового контролю визначаються розділом 8 Положення про порядок організації освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



Розробник

Тамара МИРОНЮК